

## Консультация для родителей «Эмоциональное благополучие детей в ДОУ».

**Влияние отношения воспитателя на эмоциональное самочувствие дошкольника в группе детского сада: особенности эмоционального отношения воспитателя к ребенку, формы педагогического общения, влияние индивидуального стиля педагогической деятельности на эмоциональное самочувствие ребенка.**

В условиях дошкольного образовательного учреждения исключительное значение для эмоционального благополучия ребенка приобретает отношение к нему воспитателя. *Отношение воспитателя к ребенку* – это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, особенностей понимания и восприятия характера ребенка, его поступков.

**Воспитатели для этого в группе создают эмоционально-благоприятную атмосферу.**

Необходимо сформировать у ребенка положительные установки, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и доброжелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует тепло, исчезнут его волнения и страхи, легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно ходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу:

- хорошо, если в группе будет «домик», где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть (уголок уединения);
- желательно рядом с домиком поместить живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние ребенка;
- в группе необходим и спортивный уголок, который бы удовлетворил их потребность в движении;
- изобразительная деятельность для ребенка не столько художественно-эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изотворчества поможет решить эту проблему (фломастеры-маркеры вызывают интерес ребенка) либо стена творчества;
- игры с песком и водой;
- по мере привыкания к новым условиям сначала восстанавливается аппетит, потом сон. Можно взять любимую игрушку, что-то, что вышивала или делала мама. Включить успокаивающую музыку, колыбельные песни (можно спеть самому);
- необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую потребность в эмоциональном контакте с взрослыми (ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание на руках дает чувство защищенности; не игнорировать вопросы детей);
- проводить интересные игры, занятия;

- создание в группах уголков психологической разгрузки. Для малышей – «домотека», в специально отведенном пространстве группы дети размещают предметы, принесенные из дома: фотографии, игрушки или другие вещи; для детей постарше – «дерево эмоций», на котором ребенок, приходя утром, размещает свою фотографию в соответствии с настроением - в центре или по краям, на темном ли светлом фоне.

**Тактика воспитательных действий по преодолению эмоционального неблагополучия ребенка в группе детского сада.**

Воспитателю в каждой конкретной ситуации необходимо понять причину эмоционального дискомфорта ребенка и выбрать ту форму общения с ним, которая адекватна типу поведения ребенка и неудовлетворенной потребности (В. Лисина).

- если дети стремятся быть ближе к воспитателю, необходимо выбрать непосредственно-эмоциональную форму общения и постепенно переходить к ситуативно-деловой форме;

-дети, желающие общаться любой ценой с лидерами группы, нуждаются в личностном и деловом общении с воспитателем;

-для детей, неспособных установить продолжительный контакт со сверстниками при наличии доброжелательного отношения к ним, предпочтительнее деловая форма общения, помощь в налаживании контактов со сверстниками, одобрение;

-в случае, если дети не испытывают потребности в общении со взрослыми и сверстниками, предпочтительнее личностная форма общения (подчеркивание интересов, внимание к успехам).

*Основные направления оказания помощи дошкольнику в детском саду (Г.Фигдор):*

-оказание помощи в переживании разлуки с мамой;

-в построении самостоятельных внутренних отношений;

-в выражении чувств в играх, рисунках, словах;

-в приобретении уверенности в своей половой принадлежности, в культурной идентификации.

*Правила помощи тревожным детям:* избегать соревнований; не сравнивать; принимать ребенка; выражать уверенность в успехе ребенка; обращаться по имени; демонстрировать образцы уверенного поведения; развивать уверенность и самостоятельность ребенка; не представлять высоких требований; использовать наказание в крайнем случае.

*Правила помощи агрессивным детям:* обучить детей способам выражения гнева в приемлемой форме; обучить детей приемам саморегуляции; отработать навыки общения в возможных конфликтных ситуациях; формировать эмпатию.

*Способы контроля поведения ребенка:* позитивные – просьбы, мягкое физическое манипулирование; нейтральные – модификация поведения (поощрение и наказание).

Воспитатель 1 категории Дергачева Л.В.