

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»

ПАСПОРТ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Паспорт средней группы включает следующую информацию:

- Данные о программе образовательного процесса;
- О воспитателях;
- Состав группы;
- Режим дня (на летний и зимний период);
- Расписание НОД.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по программе: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2014 г.

Воспитатели средней группы:

*Смирнова Наталья Викторовна
Зайцева Марина Егоровна*

Помощник воспитателя:

Горшенина Татьяна Антоновна

Музыкальный руководитель:

Пушняков Александр Васильевич

Мы позаботимся о том, чтобы ваш ребёнок стал самостоятельным, общительным, любознательным, всесторонне развитым.

Группу посещает 16 детей:

Мальчиков – 10

Девочек – 6

Список детей средней группы:

1. Березенков Денис
2. Градобик Максим
3. Евграфов Александр
4. Емельянов Александр
5. Жукова Дарья
6. Иванов Максим
7. Козлов Никита
8. Корнеенкова Маргарита
9. Моргачева Полина
10. Припа Артём
11. Савченков Вадим
12. Смирнова Кира
13. Снегов Марк
14. Солнышкина Софья
15. Чернецов Егор
16. Чужевская Вероника

Основные характеристики особенностей развития детей среднего возраста (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные

геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно

имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Режим дня в дошкольном учреждении

Режим дня соответствует ритмам жизнедеятельности организма. Ребёнок, который живёт по режиму, всегда выгодно отличается от ребёнка безрежимного. В первом случае ребёнок более уравновешен, активен, у него преобладают положительные эмоции. Во втором – он часто капризничает, менее активен. Ребёнка, живущего по режиму легче воспитывать. Ведь организм, привыкнув к определённому ритму, сам в соответствующее время требует пищи, отдыха, активности.

Режим дня в нашем дошкольном учреждении соответствует всем основным требованиям:

- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после полдника (прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15° С и скорости ветра более 15 м/с);
- Домашние задания воспитанникам не задаются;
- В летний период НОД не проводится (организуются спортивные праздники, развлечения, спортивные и подвижные игры, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Режим дня в холодный период года

Время	Содержание деятельности
07.30 - 08.35	Приход детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
08.35 – 08.55	Подготовка к завтраку, завтрак
08.55 - 09.00	Игры, подготовка к занятию
09.00 – 10.30	Занятия (общая длительность, включая перерывы)
10.30 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.20 – 12.40	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 15.00	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, самостоятельная деятельность
15.20 – 15.35	Полдник
15.35 -15.40	Игры
15.40 – 16.05	Занятия (общая длительность, включая перерывы)
16.05 –17. 00	Подготовка к прогулке, прогулка
17.00 – 17.10	Возвращение с прогулки
17.10 – 17.20	Подготовка к ужину
17.20 – 17.35	Ужин
17.35 – 19.30	Самостоятельная деятельность, уход домой

Режим дня на теплый период.

Время	Содержание деятельности
07.30 - 08.40	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку
08.40 -08.55	Завтрак
08.55-09.00	Игры
09.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00-12.10	Подготовка к обеду
12.10-12.25	ОБЕД
12.25-15.15	Подготовка ко сну, обливание ног, сон
15.15-15.35	Постепенный подъем, гигиенические и оздоровительные процедуры
15.35-15.50	Полдник
15.50-17.10	Подготовка к прогулке, прогулка
17.10-17.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
17.25-17.40	Ужин
17.40-19.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Сетка – расписание образовательной деятельности в средней группе

Дни недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	09.00 – 09.20	1. Рисование
	10.05 – 10.30	2. Музыка
Вторник	09.00 – 09.20	1.Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.05 – 10.30	2. Физическая культура в помещении
Среда	09.00 – 09.25	1. Развитие речи
	10.05 – 10.30	2. Аэробика
	2 я половина дня	
	15.40 – 16.00	Физическая культура на прогулке
Четверг	09.00 – 09.20	1. Познавательное развитие
	10.05 – 10.30	2.Музыка
Пятница	09.00 – 09.20	1. Лепка, аппликация 1раз в 2 недели
	10.05 – 10.30	2. Физическая культура в помещении

По действующему СанПиН 2.4.1.3049 -13 максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей 4-5 лет планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут.

Организованная образовательная деятельность.

Основные виды организованной образовательной деятельности.

НОД		Количество занятий
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1
	Ознакомление с окружающим миром	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	1
Физическое развитие	Физическая культура	2 – в помещении 1 – на прогулке
Итого:		10

***Приглашаем на экскурсию в среднюю группу.
Мы стараемся создать условия для разных видов
деятельности детей, обеспечивающих их всестороннее
гармоничное развитие и создать комфортные условия
пребывания детей в детском саду.***

Предметно-развивающая, игровая среда в средней группе.

Правильно организованная предметно-развивающая, игровая среда помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребёнка, создать эмоциональную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры-занятия, и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой.

Раздевалка

Наша работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей.

Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; доска для детского творчества.

Центр физического развития

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно-развивающей среды. В центре есть: мячи разных размеров, скакалки, мешочки с песком для метания, кегли, кубики, флажки.

Центр социально-коммуникативного развития

Основной вид деятельности наших детей – игровой. В нашем активном центре собраны сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», а также игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними.

Центр познавательного развития

Центр познавательного развития направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, на знакомство с окружающим миром, математических представлений.

Комплектация: матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, игрушки-щнуровки разного вида, дидактическое панно с пуговицами, разные виды мозаик, кубики с изображениями, лото по разным темам, настольно-печатные игры, разные конструкторы, информационные папки по правилам безопасности, по патриотическому воспитанию.

Центр «Наша лаборатория»

Центр направлен на создание условий для формирования основ целостного мировидения ребёнка средствами эксперимента.

В центре есть стол, где хранятся пособия и оборудование: природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, листья и т.п., сыпучие продукты: жёлуди, фасоль, горох, различная крупа, соль, сахар. Ёмкости разной вместимости: ложки, стаканчики, лопатки, лупы. Вспомогательные материалы: пипетки, шприцы, вата, марля). Схемы, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. Календарь природы. Ведёрки, палочки для рыхления.

Центр музыкально-театральный

Здесь есть музыкальные инструменты (барабан, дудочки, бубен, погремушки и др.), которые доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма у ребёнка.

Мы стараемся знакомить детей с различными видами театра, чтобы каждый ребёнок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть настольный театр, плоскостной, пальчиковый. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Центр художественно-эстетического развития

В центре художественно-эстетического развития есть фломастеры, мелки, наборы цветных карандашей, трафареты, пластилин, бумага для рисования

разного качества и формата, гуашь, кисти, акварельные краски, палитры, стаканы непроливайки, мольберт.

Центр речевого развития

В центре речевого развития группы много яркой, красочной и интересной литературы, которая является верным спутником детей на пути познания большого и загадочного мира. Так как развитие активной речи является основной задачей развития детей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, наборы сюжетных картин, подборка пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика, дидактические игры «Найди отличия», «Угадай сказку», наглядно-дидактические игры: «Времена года», «Фрукты», «Дикие и домашние животные» и др.

Центр «Мир природы».

В центре дети знакомятся с доступными явлениями природы, с сезонными изменениями в природе, с комнатными растениями, узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты и др.

Центр «Книжная гостиная».

В центре имеются книги по программе, любимые книги детей, энциклопедии, альбомы для рассматривания «Времена года», «Профессии» и др.

Центр «Моя безопасность».

В центре имеется материал по правилам безопасного поведения на дорогах, пожарной безопасности: сюжетные иллюстрации, игры, информационные папки.

Центр уединения.

В этом центре дети отдыхают.