

## **Экспериментальная деятельность**

### **как средство познания дошкольником окружающего мира**

В связи с прогрессирующим развитием человечества появились и появляются новые и новые требования к знаниям ребёнка. Сегодняшняя мода на раннее обучение привела к тому, что в 1 класс приходят дети, читающие, считающие в пределах ста и пишущие каллиграфически, но у них нет интереса к учению, их глаза не загораются огоньками любознательности. Я считаю, что для школьного учителя гораздо ценнее получить любознательного ребёнка-первооткрывателя, нежели маленького прогрессиста, для которого жизнь в школе и учёба безвкусные и неинтересные.

Цель моей работы – сделать так, чтобы обучение для ребёнка не было повинностью, тяжёлым, напряжённым, но как принято считать, необходимым трудом. Когда обучение содержит элементы исследовательского поиска, оно превращается в творческую деятельность, тогда в нём есть всё, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания. Как поддержать положительное отношение детей к познавательной деятельности? Я выбрала для этого метод экспериментирования и постановки и опытов.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям, без исключения. Именно в опытно- экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как устроен мир?), практикуется в установлении причинно-следственных, пространственных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширить, но и упорядочить свои представления о мире. На практике часто недооценивается значимость детских исследований, и сами взрослые, как правило из «добрых побуждений», пресекают исследовательскую активность детей. Например, возмущаются тем, что в результате «исследовательской работы» разобрана «до последнего винтика» дорогая игрушка, пострадали бытовые приборы, книги или мебель, в итоге исследования дна лужи возле дома промочены ноги, а сам «исследователь» простужен. Многие из взрослых считают всё это баловством и искренне не понимают, что будущий исследователь рождается не в 30 лет, обучаясь в аспирантуре, а гораздо раньше того времени, когда его поведут в

детский сад. В уголке лаборатории нашей группы есть: ёмкости разных размеров, сахар, глина, песок, соль, вата, древесный уголь, мел, бумага, образцы тканей, металлические предметы и т.д. Постепенно уголок пополняется новыми материалами: это поддерживает интерес детей, позволяет им вновь произвести опыт, чтобы утвердиться в своих представлениях. Ребёнок, изучивший что-либо, стремится рассказать об этом другим – без этого исследование не будет считаться завершённым. О выполненной работе надо не просто рассказать – её нужно защитить. Аудиторию могут составлять друзья, бабушки и дедушки и, конечно, родители. Решая познавательную задачу, дети учатся анализировать, соотносить известные и неизвестные данные, выбирать способ решения познавательной задачи. Опыты привлекают детей занимательностью и многообразием, дети с удовольствием рассматривают привычные и необычные вещества, ставят опыты, делают первые шаги в науке. Благодаря опытно-экспериментальной деятельности у детей развивается способность сравнивать, делать выводы, сопоставлять, высказывать суждения и умозаключения. Свою опытно-экспериментальную работу я строю на основе добровольного участия детей. Учитывая общие задачи познавательного развития, я стараюсь охватить множество тем, облекая содержание в привлекательную для ребёнка форму. Часто обращаюсь к событиям, реально происходящим в природе, в жизни. Большую помощь мне оказывает детская художественная литература. Детям нужно читать стихи о природе С. Есенина, А. Пушкина, Ф. Тютчева, сказки В. Бианки, Г. Скребицкого и др. авторов. В процессе опытно - экспериментальной деятельности часто использую загадки, пословицы, поговорки, например: «Мороз невелик, да стоять не велит», «Белая скатерть всё поле покрыла», «Под гору коняшка, а в гору деревяшка» и др. Словесное творчество нравится детям любого возраста и очень важно для всестороннего развития.

Основная задача родителей и воспитателей – поддержать и развить в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого условия. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети не только получали новую информацию об объектах своих исследований и экспериментов, но и делали маленькие открытия.

Полученные в детском саду навыки должны стать фундаментом для формирования более сложных экспериментальных умений. Главный

результат – приобретение опыта самостоятельной, творческой, исследовательской работы.

Уходя на летние каникулы, я предложила мамам вместе с детьми заняться экспериментированием (результаты опытно-экспериментальной деятельности прилагаются в виде презентации.)