

«Мой замечательный нос»
непосредственно образовательная деятельность
по познавательному развитию
для детей старшего дошкольного возраста

Иванычева Е.К.
воспитатель высшей категории
МДОУ детский сад №3

г. Белый
2023 г.

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Основная образовательная область: познание

Тип НОД: усвоение новых знаний.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная

Форма организации: групповая, фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

Формы работы: беседа, экспериментирование, дидактическая игра, решение проблемной ситуации.

Методы и приемы:

Словесные: беседа, рассуждение, загадка, рассказывание, объяснение, напоминание, использование сравнений, вопросы, пояснения, поощрения, мотивация, ситуативный разговор.

Наглядные: рассматривание иллюстраций, схем, показ.

Практические: опыты, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей.

Игровой: дидактические игры, проблемная ситуация.

Оборудование и материалы: рисунки сказочных героев, смешариков, иллюстрации «Нос», «Типы носов», «Насморк», баночки с запахами (апельсин, чеснок, лук, мыло, хвоя и др.) для игры «Угадай по запаху», предметные картинки (огурец, лимон, чеснок, лук, ель), различный материал для дидактических игр и заданий, схемы, мнемотаблицы, пульверизатор, носовые платки, смайлики, медальки.

Предварительная работа: написание конспекта, подготовка материалов, чтение детям стихотворения Джанни Родари «Чем пахнут ремесла»

Программное содержание

Цель. Способствовать познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности

Задачи.

Образовательные (обучающие).

Формировать представление детей о значении носа для жизни и здоровья человека, его функциях. Познакомить с элементарными навыками личной гигиены и ухода за носом. Закрепление знаний правил безопасности жизнедеятельности; правил ухода за носом, рассказать о продуктах, побеждающих насморк.

Тренировать навыки правильного носового дыхания.

Совершенствовать диалогическую речь. Обогащать словарный запас.
Способствовать формированию у детей потребности быть здоровыми.

Развивающие.

Развивать познавательный интерес, речь, мышление, внимание, воображение, память, обонятельное восприятие. Развивать умение высказывать свое мнение, анализировать результаты собственных действий, действий педагога, делать выводы. Развивать интерес к собственному здоровью, к познанию своего тела. Развивать навыки сотрудничества, самооценки.

Воспитательные.

Воспитывать самостоятельность, инициативность, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, умение договариваться, слушать друг друга, в случае необходимости приходить на помощь. Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей, бережное и заботливое отношение к своему здоровью.

Ход образовательной деятельности

1. Вводная

а) Организационный момент.

Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте их поприветствуем:
«Здравствуйте», «Доброе утро».

А теперь давайте создадим себе и всем окружающим хорошее отличное настроение на весь день

Ха-ха-ха да хи-хи-хи
Мы ребята, хороши.
Мы руками хлоп, хлоп
Мы ногами топ, топ
Мы плечами чик, чик
Мы глазами миг, миг
Вправо, влево повернемся
И друг другу улыбнемся.

б) Мотивационно - побудительный момент (2мин.)

Беседа-рассуждение «Зачем нам нос?»

Ребята, у вас в гостях (Смешарики). Кто к вам пришел? (Нюша, Крош, Лосяш) Вы знаете они очень дружные и любознательные, но иногда любят спорить между собой. Вот и сейчас они спорят. Крош нарисовал Нюшу. Портрет ей очень нравится и она хочет повесить его у себя дома на стенку. Но Лосяш сказал, что такой портрет вешать нельзя, потому что он какой-то странный. А вы как считаете? (Дети высказывают свое мнение)

Нюша утверждает, что ей и без носа хорошо, он ей не нужен, одни страдания с ним, то упадешь и нос разобьешь, то зацепишься им, то насморк донимает, а дышать и ртом можно.

Ребята, вы согласны с Нюшей или кто-то считает иначе?

Вы правы, нос наш важен не менее чем другие органы. И дышать желательно именно носом, а не ртом.

Нюша наверно ничего не знает о носе, я предлагаю вам стать учеными и провести в лаборатории исследования «Зачем нам нужен нос?»

Мы сейчас будем заниматься одним делом, значит мы коллеги. Вы не против, если я вас так буду называть коллеги, ученые.

(Дети высказывают свое мнение. Принимают роль исследователей.)

Загадать загадку

Между двух светил посредине он один

Вот гора, а у горы две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит

На лице у нас гора.

Двухпещерная она.

Что же это за гора?

И зачем она нужна?

Правильно, это нос.

Представьте, что вы ученые. Ученые работают в лабораториях. У нас тоже есть лаборатории. Перед «учеными» стоит задача - узнать о носах и разобраться, нужен нос нам или нет?

Коллеги приглашаю вас в первую лабораторию «Почемучка»

Лаборатория «Почемучка»

Сколько у вас носиков? Покажите свой носик. Один нос и две ноздри.

Рассказать, что есть у носа (спинка, кончик, крылья, ноздри)

Массаж носика.

Детей встречает Буратино. Он предлагает схему «У кого есть нос?»

Коллеги, предлагаю вспомнить, у кого есть нос.

Посмотрите на схему и давайте разберемся, кому и для чего нужен нос?

а) дидактическое упражнение «У кого есть нос?». Многозначность носа (нос корабля, животного, у птицы - клюв, самолета, носик чайника, лейки, нос обуви, нос человека) (Дети высказывают свои предположения, мысли, делают вывод.)

б) Когда так говорят?

Совать нос не в свое дело. Водить за нос. Остаться с носом. Нос не дорос. Нос повесил.

Вывод: нос есть не только у человека.

Введение новых знаний (2-3 мин.)

Садитесь удобно и давайте с вами рассмотрим схему носа.

Рассказ воспитателя «Как устроен нос»

Почему здесь изображены печка, фильтр?

Попадая в нос, воздух проходит через два коридора - это ноздри, стенки их покрыты волосками. На этих волосках оседает пыль, которая находится в воздухе. Волоски выполняют роль охранников. Они не пропускают в нос пылинки фильтруют, очищают воздух. Попробуй вытереть внутри нос платком после того, как пройдёшь по пыльной дороге. Тёмное пятно на платке покажет, сколько пыли осело в носу.

Далее воздух проходит через лабиринт – носовые ходы. Лабиринт выполняет роль печки, проходя по носовым ходам воздух согревается и попадает в наши легкие уже теплым.

Стенки лабиринта покрыты липкой жидкостью - слизью. К ней прилипают микробы, которые пытаются вместе с воздухом пробраться в наш организм. Кроме того, проходя по лабиринтам, воздух согревается и попадает в лёгкие уже тёплым и очищенным от микробов. Вот почему надо дышать не ртом, а носом. Меньше опасности надыхаться пыли и простудиться.

Когда слизи с налипшими микробами набирается много, мы чихаем: А-ап-чхи! И нос очищается.

(Дети слушают, рассматривают, отвечают на вопросы, делают выводы, проявляют интерес)

Какой вывод?

Вывод: нос печка, фильтр

Приглашаю в следующую лабораторию.

Лаборатория «Сказочная»

а) Дидактическая игра «Кому, какой нос?» Дети работают в парах, выбирают картинки с изображением сказочных героев (Баба-Яга – нос орлиный, у Карлсона – картошкой, у Буратино – длинный, у Чебурашки – короткий – пуговкой, у клоуна – круглый, у принцессы – курносый, у карандаша – острый)

Задание: Назвать сказочного персонажа, из какой он сказки? На что похож его нос?

Вывод: А теперь посмотрите на мои картинки. Чем люди отличаются? Они различаются формой носа. Посмотрите друг на друга, у вас носики одинаковые или разные? У вас тоже разные носики. Носы у нас у всех разные.

Он бывает очень разным
Добрый, вредным, гордым, важным
Длинным, маленьким, горбатым
Толстым, тонким, конопатым.

Лаборатория «Экспериментальная»

а) Подумать, чем пахнет человек, изображенный на картинке (кондитер, парикмахер, пожарный, рыбак, повар, врач)
Почему так решили? Чем пахнет лодырь? (ничем)

б) Дидактическая игра «Угадай по запаху»
Соотнесение запаха с предметом
Какие запахи вам знакомы? (дети называют)
Запахи бывают самые разные - приятные, вкусные, опасные, ядовитые, отравляющие.

Задание: Определить по запаху и соотнести с картинками (лук, чеснок, запах духов - цветы, шоколадка, хвоя, лимон, апельсин).

Почему я поставила флаконы с запахом лука, чеснока и хвои рядом? (Эти запахи полезные - убивают микробов.)

Эти запахи были приятные или неприятные? А какие знаете неприятные запахи.

Запах сигарет, дыма, газа полезен?

Как пройти мимо, если неприятно пахнет?

Запах дыма, сигарет, газа вреден и опасен для нашего здоровья.

Вот поэтому наш нос называют сторожем, нос единственный из всех органов умеет воспринимать разные запахи. А это очень важно.

- Запахнет в воздухе дымом – и нос сразу сообщит об этом мозгу (голове). А тот уж сообразит, что где загорелось.

- Донесётся из духовки вкусный запах зарумянившейся корочки – и хозяйка понимает: пирог готов, пора его вынимать.

- Понюхает повар принесённое мясо - почувствует неприятный запах и узнает: мясо начало портиться.

- А как бы мы могли наслаждаться чудесным запахом цветов, если бы не наш замечательный нос.

(Дети определяют по запаху, соотносят с картинкой, объясняют, отвечают на вопросы.)

в) Опыт «Значение носа для речи»

Закрывать нос и сказать слово «нос», «Лиза», «мама». Что происходит со звуками? (изменяются, становятся непонятными, не четкими)

(Дети участвуют в проведении опыта, отвечают на вопросы, делают вывод)

Вывод: нос нам нужен для того, чтобы красиво говорить, чувствовать запахи, является «сторожем» для организма.

Детей встречает Карлосон. Какой у него нос? На что похож? Карлосон любит пошалить, повеселиться предлагает провести разминку.

Разминка «Замри» (с использованием схем) «Как живете»

Приглашаю в лабораторию «Здоровье»

Лаборатория «Здоровье»

Загадка

Лечит маленьких детей

Лечит птичек и зверей

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор(Айболит)

а) Рассказ Айболита о насморке

А как наш носик болеет? Это мы простудились у нас насморк.

Когда наш носик простужен, нам постоянно хочется чихать. Когда мы кашляем или чихаем необходимо прикрывать нос платком, иначе своими микробами мы можем заразить всех, кто находится рядом. Почему?

Проведем опыт. Обыкновенный пульверизатор будет выполнять роль простуженного носа. Саша нажимай на пульверизатор - нос простужен, он чихает. Что происходит, если мы не будем прикрывать нос платком?

А если прикроем носовым платком? Микробы разлетаются или нет?

Посмотрите. Опыт. Ева нажимай на пульверизатор и держи платок. Что мы видим?

Платок является предметом личной гигиены. А сейчас врачи рекомендуют иметь индивидуальные разовые носовые платки и после использования его сразу выкидывать.

Советы доктора Айболита «Как бороться с насморком»

Вспомните: что делает мама, когда у вас начинается насморк?

Во-первых, нужно потеплее одеться, И главное, чтобы ноги оказались в тепле. Промочил ноги - схватил насморк. Поэтому нужно взять тазик с горячей водой (но такой, чтобы не обжечься), можно добавить сухой горчицы, опустить в него ноги и посидеть, погреться. Затем вытрите сухо - насухо ноги и поскорей надевайте теплые шерстяные носки. Не забудьте про горячее питье. Подойдет чай с медом, малиной, другими лекарственными травами. Можно попить теплое молоко. Главное, побольше тепла!

Профилактика насморка.

Старайтесь, чтобы ноги всегда были теплые и сухие. Промочили ноги - немедленно домой и переобуться. Можно нос закалять. Для этого нужно два раза в день промывать его подсоленной водой (на стакан воды комнатной

температуры полчайной ложки соли). Не заболеть гриппом и простудой помогают лук и чеснок. Можно эти запахи нюхать, кушать, а можно закапывать в нос настойку из чеснока (мелко нарезанный зубчик чеснока заливается стаканом воды и настаивается 1-2 часа). А еще можно делать гимнастику для носа.

б) Дыхательная гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять! (*ходьба на месте*)

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже - (*остановиться, руки за спину*)

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше (*поднять голову*)

И легко - легко подышим. (*дыхание через нос*)

Закаливающее носовое дыхание.

Звучит спокойная музыка.

- Сделать 10 вдохов и выдохов через правую и левую ноздрю, по очереди закрывая их, то большим, то указательным пальцем правой руки.
- Открыть рот, кончик языка прижать к нёбу. (При этом включается ротовое дыхание.)
- Сделать спокойный вдох, на выдохе с одновременным постукиванием пальцев по крыльям носа произносить слоги «ба-бо-бу».

в) **Правила гигиены и безопасности** (мальчики выбирают правила, где нельзя, а девочки - что можно, правильно)

Игра «Запрещается - разрешается»

Нельзя ковырять в носу пальцем и более острым предметом.

Нельзя засовывать в нос посторонние предметы.

Нельзя сильно сморкаться и втягивать в себя слизь. Это может привести к заболеванию среднего уха.

Нельзя пользоваться чужим носовым платком. Платок должен быть личным для каждого члена семьи.

Вывод: носом мы дышим, и дышать лучше носом, а не ртом. Нужно помнить о правилах безопасности и беречь свой нос.

Итог занятия (с использованием мнемотаблицы)

Итак, что же вы мне, маленькие ученые, ответите - нужен нам нос или нет? Давайте расскажем Нюше для чего нужен нос.

Для чего нужен? Чем нужно дышать ртом или носом? Какие бывают носы? (курносые, прямые, длинные, горбатые, картошкой, пуговкой) Что делает наш нос? Почему он и фильтр, и печка, и сторож организма?

На самом деле даже самый маленький нос - это очень важная часть тела!

Рефлексия

Воспитатель: У меня есть облачко и солнышко. Если Вам было сегодня интересно быть учеными и работать в лабораториях, проводить различные

опыты, то берите себе Солнышко. Если Вам было грустно. Скучно, что-то не понравилось или не получилось, то берите облачко.

Дети выбирают солнышко или облачко.

Сюрпризный момент.

Может быть, и ваши носики что-то вам сейчас скажут, понюхают и помогут найти сюрприз. Дети находят угощение, угощаются. Воспитатель благодарит «ученых» за их работу. (Я благодарю вас за вашу работу, вы сегодня были настоящие ученые умники и умницы - дарит медальки мальчикам - «Умник», девочкам - «Умница»)