

**Роль режима в формировании и развитии
инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста
в условиях реализации ФГОС.
Из опыта работы.**

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания, т.к. необходимо решать проблему подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса. Дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно, ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного воспитания отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности»

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в одной из самых актуальных. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Очень важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка, является самостоятельность.

В результате анализа литературы по развитию самостоятельности у детей сформулированы понятия инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников, которые помогают решать задачу формирования активной, самостоятельной, творческой личности. Авторы отмечают, что самостоятельность - одно из ведущих качеств личности,

выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

Изучив работы психологов, можно сделать вывод, что для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Самостоятельность - важное качество человека, формирование которого начинается достаточно рано. Взрослым часто кажется, что малышу не свойственна самостоятельность, так как он очень зависим от взрослого. Однако это не так. Самостоятельность ребенка проявляется во многих сферах его жизни: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, двигательная активность, здоровьесбережение, в умении играть, занимать себя полезной деятельностью, вступать с окружающими в общение, трудовая деятельность и многое другое.

Простейшее выражение самостоятельности - активная направленность на выполнение действий без помощи взрослого.

Первая дошкольная ступень, особенно 3-й год жизни, - период наиболее интенсивного развития самостоятельности.

Предоставленная самостоятельность нравится детям. Они стремятся быть независимыми от взрослых даже в тех сферах деятельности, которые им еще недоступны, а промедление в формировании самостоятельности, недостаточное внимание взрослого к решению этого вопроса неизбежно связаны с появлением у детей бездеятельности, капризов, упрямства, вредной привычки надеяться на окружающих.

Для того чтобы у детей сформировать самостоятельность в выполнении игровых, трудовых, учебных задач, в умении играть, заниматься, строить, вступать с окружающими в игровое и деловое общение, самому удовлетворять

личные и духовные потребности необходимы соответствующие знания и умения.

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л. С. Выготского такова: сначала она осуществляется совместной деятельностью с взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка.

Большое значение для усвоения знаний и умений имеет организация повторных наблюдений, объяснений одинаковых примеров, аналогичных конкретных действий, поступков в разнообразной жизни и деятельности детей.

И в этом на помощь приходит правильная организация режима дня, постоянно повторяющиеся одинаковые режимные моменты.

При составлении режима дня учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его состояние, например, адаптация к детскому учреждению, время года.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении является обязательным в структуре образовательной программы ДООУ. Обеспечение правильного режима в дошкольном учреждении достигается за счет распределения детей по группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников определенного возраста.

В режим детского сада входят различные виды деятельности детей: бытовая, игровая, учебная и трудовая. В младших группах больше времени отводится на выполнение процессов кормления, сна, гигиенического ухода, а в группах старшего возраста увеличивается время на другие виды деятельности - игру, труд, занятия.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Приучать к определенному режиму дня ребенка необходимо с младенчества. Существует, как минимум 10 причин, по которым следует приучать детей к режиму.

Дети, соблюдающие режим дня:

- более спокойны, уравновешены;
- более организованы, способны следовать полученным инструкциям;

- лучше спят;
- способны концентрировать внимание на определенном задании в отведенное время;
- реже приобретают заболевания желудочно-кишечного тракта;
- более выносливы, энергичны;
- у них легче формируется учебная деятельность;
- быстрее привыкают правильно распоряжаться временем, оптимально распределяя нагрузки;
- более самостоятельны;
- менее подвержены простудным заболеваниям.

Правильный режим дисциплинирует детей, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, способствует нормальному психофизическому развитию, укреплению здоровья и формированию самостоятельности.

Огромное значение имеют условия проведения и содержания каждого из режимных процессов, при планировании которых необходимо руководствоваться действующими СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164.

Во всех возрастных группах ежедневно проводятся утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры, основу которых составляет формирование культурно-гигиенических навыков.

Дети учатся самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой, могут помочь накрыть на стол, убрать свою посуду.

Моим руки дружно,
Нам обедать нужно,
С аппетитом мы едим,
Большими вырасти хотим.

Самостоятельность проявляется, прежде всего, в самообслуживании. Дети могут мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком. На занятиях самостоятельность проявляется в приобретении и закреплении навыков умственной и практической работы (внимательно слушать рассказ, сказку, отвечать на вопросы, передавать несложное содержание, самим находить тему рисунка, осуществлять задуманное).

Начинаем мы учиться,
Нам лениться не годится,

Будем мы внимательны

На любом занятии.

Следующим этапом режима дня является прогулка - уникальная возможность не только оздоровить детей, обогатить их новыми знаниями, показать опыты, материал для которых предоставляет сама природа, развить память, внимание, но и предоставить им самостоятельность в выборе игр, трудовых действий, в самостоятельном познании окружающего. Прогулку организуют дважды в день: в первой половине - до обеда и во второй - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Раз, два, три, четыре, пять,

Собираемся гулять.

Вот игрушки мы берем

И в песок играть идем.

Важной частью режима дня является самостоятельная игровая деятельность, в процессе которой дошкольники взаимодействуют друг с другом в группе. Самостоятельность в игре проявляется в передаче 2-3 последовательных эпизодов (дети - куклы играют, гуляют, затем обедают), в постройке забора, ворот; дети используют умения, полученные на занятиях, в самостоятельной организации совместных игр (поехали на машине, смотрят концерт), в проявлении знаков внимания к сверстникам (подняли игрушку, помогли убрать строитель или сделать постройку), а так же дети сами ставят цель, выбирают роли, придумывают несложный сюжет, подбирают игрушки для задуманной игры, действуют и говорят, подражая изображаемому лицу.

Показатель самостоятельности - если ребенок может занять себя сам. Игровая деятельность способствует обогащению опыта детей, развитию психофизического раскрепощения, творческих способностей, инициативы.

Далее следует подготовка к обеду и обед, в процессе которого воспитанники закрепляют или получают навыки гигиены, выполнения поручений и дежурства.

После приема пищи дети начинают готовиться ко сну. Подготовка ко сну, организация сна - важный режимный момент в ДООУ. Еще И.П.Павловым было отмечено, что во время сна в организме восстанавливается физиологическое равновесие. Причем, по мнению ученого, оно не может быть достигнуто другими средствами и способами. Сон - основной источник восстановления сил, затраченных детьми в первой половине дня. Во время этого режимного момента дети учатся самообслуживанию: снять свою одежду, повесить ее на

стульчик, найти свою кроватку, лечь, укрыться, а так же спокойно себя вести, не шуметь, помочь товарищу.

Реснички опускаются,
Глазки закрываются,
Мы спокойно отдыхаем...
Сном волшебным засыпаем.

Затем в режиме дня дошкольного учреждения отведено время для постепенного пробуждения и оздоровительных мероприятий после сна, подготовки к полднику и его проведению. Прием пищи после дневного сна -не менее важный режимный момент, который переводит систему пищеварения ребенка в активное состояние, так же дети учатся спокойно просыпаться, делать небольшую гимнастику в постели, ходить по массажным дорожкам, самостоятельно в определенной последовательности правильно одевать одежду и обувь, приводить себя в порядок, брать свой стульчик, находить свое место за столом.

Во второй половине дня предусматривается самостоятельная игровая или совместная деятельность взрослого и детей.

Для развития детей необходимо создать образовательную среду с благоприятными условиями, обеспечивающую разные виды активности, которая становится основой для самостоятельной деятельности, в которой каждый из детей мог бы активно действовать, проявлять свою инициативу, сообразуясь со своими потребностями, интересами, целями и возможностями, индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Предметно - развивающая среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, в соответствии со своими индивидуальными и возрастными особенностями, через ведущий вид деятельности - игру. Для этого в группах детского сада создаются:

- * Центр «Семья», в котором есть наборы для организации игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» размещены в специальных контейнерах, а также уголок ряженья с зеркалом, где есть наряды, как для девочек, так и для мальчиков;
- * Центр «Мы - строители», в котором кроме строительных материалов есть большой автопарк и мастерская с инструментами;
- * спортивный уголок с оборудованием, масками для самостоятельных спортивных и подвижных игр, большим мягким модулем;

- * Центр исследований с уголком природы и разнообразными коллекциями, собранными вместе с детьми;
- * Центр художественного творчества, где есть фломастеры, мелки, наборы карандашей, трафареты, пластилин, формочки для лепки, бумага для рисования, гуашь и кисти, печатки, ватные палочки;
- * Центр развивающих игр, в котором разные виды мозаик, лото по разным темам, настольных и дидактических игр, которые способствуют обогащению чувственного и тактильного опыта детей, развитию внимания, памяти, слуха, а так же формированию сенсорных эталонов;
- * Музыкальный уголок, где есть музыкальные инструменты и игрушки;
- * Театральный уголок, в котором представлены различные виды театра: настольный театр, пальчиковый, театр резиновых игрушек и каждый ребенок может выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Встреча с героями из сказок помогают ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Такая среда способствует развитию творческих способностей, будит фантазию, активность действий, учит общению, яркому выражению своих чувств.

Для формирования самостоятельности следует использовать всю систему воспитательно-образовательной работы.

Поведение ребенка в детском саду, его настроение, работоспособность находятся в прямой зависимости от того, какие требования предъявляются к ребенку в семье, как организованы его деятельность и сон в обычные, а также в выходные дни, которые дети проводят дома, как правило, с существенными отклонениями и даже нарушениями привычного режима.

Поэтому с родителями ведется серьезная организационная и воспитательная работа по упорядочению домашнего режима и формированию у детей самостоятельности.

Родительские собрания: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста», «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»

Дискуссионный клуб: «Режим дня в семье и ДОУ», «Значение режима дня в воспитании и жизнедеятельности детей»

Наглядная агитация: «Условия необходимые для развития самостоятельности ребенка в самообслуживании», «Я сам»

Консультации, беседы: «Учим малыша одеваться», «Капризы и их предупреждение», «Самообслуживание в жизни ребенка».