

План проведения экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст

Раздел	месяц	Тема	Опыт	Целевое направление.
Живая природа	Сентябрь	Растения и животные, как живые организмы: дыхание, размножение и потребности	Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений
			Что выделяет растение?	Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений.
			С водой и без воды	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)
			Живой кусочек.	Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения
	Октябрь	Строение, значение, функции, видоизменения частей растения	Для чего корешки?	Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции растения
			Как по стебелькам...	Показать процесс прохождения воды по стеблям
			Зачем им крылышки?	Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения
			Зачем репейнику "крючки"	Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения
	Ноябрь	Характерные особенности факторов внешней среды	Хватает ли света?	Выявить причину того, что в воде мало растений.
			Где растения быстрее получают воду?	Выявить способность разных почв пропускать воду.
Многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде		Почему говорят "как с гуся вода"?	Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме	
		Кто чистит аквариум?	Выявить взаимосвязь в живой природе экосистемы "пруд".	
Неживая природа	Декабрь	Вода	Помощница вода	Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи.
			Какие свойства?	Сравнить свойства воды, льда, снега выявить особенности их взаимодействия.
			Откуда берется вода?	Познакомиться с процессом конденсации
			Куда делась вода?	Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий.

			Разноцветные сосульки.	Реализовать представления о свойствах воды, полученные в ходе поисковой деятельности.
Январь	Воздух		Ветер в комнате ("Живая змейка").	Выявить как образуется ветер, что ветер - это поток воздуха что горячий воздух поднимается вверх, а холодный - опускается вниз.
			Фокус "Почему не выливается?"	Обнаружить атмосферное давление.
			Что быстрее?	Обнаружить атмосферное давление.
Февраль	Свет.		Солнечные "зайчики".	Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете.
			Магниты.	Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы не притягивающиеся к магниту.
			Электричество.	Познакомить с проявлением статистического электричества и возможностью снятия его с предметов.
			Вес, притяжение	Понять, что Земля обладает силой притяжения.
Человек	Март		Сколько ушей?	Определить расположение ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.
			Большой - маленький.	Посмотреть как, зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности.
			Если не видишь	Выявить частичной компенсации зрения другими органами (например пальцами), как можно положительно и отрицательно влиять на глаза.
			Проверка зрения.	Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него.
Человек, рукотворный мир	Апрель	Свойства материалов	Родственники стекла.	Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства.
			Мир бумаги.	Узнать различные виды бумаги, сравнить их качественные характеристики и свойства.
			Мир ткани.	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.